

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Красногорский детский сад»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МДОУ «Красногорский детский сад»

№ 1 от «31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий

МДОУ «Красногорский детский сад»

*Васильева* Л.Л. Васильева

Приказ № 1/п от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа по курсу математики  
«Игралочка»**

(по программе Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)  
В второй младшей группе от 3-х до 4-х лет

*Педагоги: Хренова Н.В.  
Кудряшова А.С.*

## Содержание

<u>I. Целевой раздел</u>	-----3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи	
1.3. Ожидаемые результаты реализации программы	
<u>II. Содержательный раздел</u>	-----5
2.1. Возрастные особенности детей 3-4 года	
2.2. Образовательные задачи	
2.3. Методы и приемы	
<u>III. Организационный раздел</u>	-----7
3.1. Структура НОД	
3.2. Содержание психолого-педагогической работы	
3.3. Календарно-тематическое планирование	
3.4. Социальное партнерство с родителями	
3.5. Мониторинг освоения детьми программного материала	
3.6. Программно-методическое обеспечение.	

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Бином.Лаборатория знаний, 2019 г. в соответствии с ФГОС ДО. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении. Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ. Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!».

### 1.2. Цели и задачи

Главной **целью программы** является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными **задачами** математического развития дошкольников в программе «Игралочка» являются:

1. Развитие любознательности, находчивости, смекалки, стремлению к поиску нестандартных решений.
2. Развитие логико – математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).
3. Ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерения, простейшие вычисления)
4. Развитие сенсорных способностей, развитие способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение)
5. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
6. Формирование опыта фиксации затруднений, выявление его причины, выбора способа преодоления причины, выборов способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки поставленной задачи, планирование своих действий.
7. Формирование опыта аргументации своих высказываний, построение простейших умозаключений, работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправление ошибок.
8. Воспитание нравственно – волевых качеств личности, положительного отношения к окружающему миру и к самому себе.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

### **1.3 Ожидаемые результаты реализации программы.**

**К концу обучения по программе «Игралочка»** основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Дети овладевают следующими знаниями и умениями:

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- познавательный интерес к НОД ;
- подготовка атрибутов для игр, НОД.
- степень ориентировки ребенка в основных цветах спектра;
- умение ребенка подбирать плоские геометрические фигуры по образцу;
- умение ребенка находить и называть предметы разной величины;
- знания свойств предметов и слов их обозначающих;
- эмоциональное отношение к предложенной деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Возрастные особенности детей 3- 4года.**

Дошкольный возраст (3-4года) – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Необходимо поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок.

Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником — это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

## **2.2. Образовательные задачи:**

- привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий;
- развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;
- осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях.

### Цели обучения:

- развитие у детей интереса к математическим знаниям;
  - развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;
  - развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.
- В результате освоения предметного содержания математики у воспитанников формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять их смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания и др. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

## **2.3. Методы и приёмы.**

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества

### **III. Организационный раздел**

Продолжительность занятий 10 минут.

Занятия проходят в 1 половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки.

#### **3.1. Структура занятий**

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

#### **Объём образовательной нагрузки рабочей программы «Игралочка»:**

Количество в неделю 1

Количество в месяц 4

Количество в год 32

### 3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Тема	Количество образовательных ситуаций	Полугодие
« Цвет»	2	1
« Цвет, размер»	4	1
«Цвет ,форма»	2	1
«Цвет, размер, форма»	3	1
« Один, много»	1	2
«Столько же, больше, меньше»	4	2
«Счет до двух»	1	2
«Числа и цифры 1-2»	1	2
« Круг»	1	2
«Шар»	1	2
«На, над, под»	1	2
«Длиннее, короче»	1	2
«Справа, слева»	1	2
«Счет до трех»	1	2
«Треугольник»	1	2
«Число и цифра 3»	1	2
<b>Резерв</b>	6	



### 3.3. Календарно-тематическое планирование Вторая младшая группа (3-4 года)

месяц	№ занятия	тема	цель	Материал к занятию
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1	Мониторинг	Оценка знаний ранее пройденного материала	
	2	Мониторинг	Оценка знаний ранее пройденного материала	
	3	«Цвет»	Уточнить представления о четырех цветах- красном, желтом, синем, зеленом, их названия.  Формировать умение узнавать и называть цвет предмета, распределять предметы в группы по цвету	Демонстрационные человечки в одежде красного, желтого, зеленого и синего цвета  Листы с изображением человечков.  Круги четырех цветов.
	4	«Цвет»	Уточнить представления о четырех цветах- красном, желтом, синем, зеленом, их названия.  Формировать умение узнавать и называть цвет предмета, распределять предметы в группы по цвету	Лист с нарисованными квадратами красного, желтого, зеленого и синего цвета.  4 треугольника красного, желтого, зеленого и синего цвета  Демонстрационные человечки в одежде красного, желтого, зеленого и синего цвета

	№ занятия	тема	цель	Материал к занятию
<b>О К Т</b>	1	«Цвет, размер»	Закрепить умение различать размер предметов - большой, маленький.	Большой зеленый круг (Д – 21см.) и синий круг (Д - 16 см.)

<b>Я Б Р Ь</b>			Закреплять умение различать цвета сравнивать предметы по цвету и размеру	Вырезанные из картона морковки и репок больших и маленьких размеров по количеству детей
	2	«Цвет, размер»	Закреплять умение различать цвета ,сравнивать предметы по цвету и размеру, расширить спектр цветов, известных детям	Лист с нарисованными на нем двумя мышками разного размера и в разной одежде -красного и оранжевого цвета. 2 круга одного размера красного и оранжевого цвета. Круги желтого цвета разных размеров
	3	«Цвет, размер»	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	Красные, желтые и оранжевые листья двух значительно отличающихся размеров, вырезанные из бумаги
	4	«Цвет, размер»	Закрепить умение различать размер предметов - большой, поменьше, маленький. Закреплять умение различать цвета сравнивать предметы по цвету и размеру	3 листа с нарисованными кустами Корзина Мишутка- игрушка Картинки с изображением садовых ягод Круги синего, зеленого и оранжевого цвета(Д – 15см.) Раздаточные круги красного цвета трех размеров 2 – больших,2 – поменьше, 2 -маленьких

	№ занятия	тема	цель	Материал к занятию
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1	«Цвет. Форма»	Формировать представление о форме и сравнение по форме предметов (одинаковые, разные) Тренировать умение находить одинаковые и разные предметы по форме.	Фигуры из бумаги: Треугольники – 2 синих 1 оранжевый Круги – 1 красный, 1 оранжевый Красный квадрат (на каждого ребенка) Лист с нарисованными на

			<p>Закреплять определять предмет по цвету.</p> <p>Развивать пространственные представления</p>	<p>нем домиками с синей, красной и оранжевой крышей, с окошками соответствующими предложенными формами</p>
2	«Цвет. Форма»	<p>Формировать представление о форме и сравнение по форме предметов (одинаковые, разные)</p> <p>Формировать умение группировать предметы по форме и цвету.</p> <p>Развивать пространственные представления.</p>	<p>Раздаточный материал:</p> <p>Круг: красный, оранжевый и желтый.</p> <p>Квадраты красный, оранжевый, желтый и синий.</p> <p>Треугольники- зеленый и синий одного размера.</p>	
3	«Цвет, форма»	<p>Формировать представление о форме и сравнение по форме предметов (одинаковые, разные)</p> <p>Формировать умение группировать предметы по форме и цвету.</p> <p>Развивать пространственные представления.</p>	<p>Работа в тетрадях</p>	
4	«Цвет, форма, размер»	<p>Формировать представление о форме предметов и о сравнение форм предметов (одинаковая, разная)</p> <p>формировать умение находить предметы одинаковой и разной форм.</p> <p>Формировать представление о форме и сравнение по форме предметов (одинаковые, разные)</p> <p>Формировать умение группировать предметы по форме и цвету.</p> <p>Развивать пространственные представления.</p>	<p>Демонстрационный:</p> <p>Красный квадрат</p> <p>Синий треугольник</p> <p>Зеленый круг.</p> <p>Раздаточный:</p> <p>Лист с нарисованными котятами</p> <p>Маленький сидит на столе, средний под столом, большой около стола.</p> <p>Три рыбки оранжевого, желтого. и красного цвета. Одинакового размера</p> <p>Геометрические фигуры одинакового размера</p>	

	№ занятия	тема	цель	Материал к занятию
Д Е К А Б Р Ь	1	«Цвет, форма, размер»	<p>Формировать представление о форме предметов и о сравнение форм предметов (одинаковая, разная) формировать умение находить предметы одинаковой и разной форм. Формировать представление о форме и сравнение по форме предметов(одинаковые, разные)</p> <p>Формировать умение в простейших случаях видеть закономерность и закономерно чередующихся фигур.</p>	<p>Д.м – белый круг, треугольник и 2 квадрата.</p> <p>Круги, квадраты, треугольники разного цвета</p> <p>Р.м – красные и зеленые треугольники одного размера.</p> <p>Желтые круги заметно отличающихся размеров.</p> <p>Два листа бумаги с нарисованной ниткой</p>
	2	«Цвет, форма, размер»	<p>Формировать представление о форме предметов и о сравнение форм предметов (одинаковая, разная)</p> <p>Закрепить умение определять цвет, группировать предметы по цвету, форме, развивать пространственные представления.</p>	<p>Д.м – геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в белом варианте.</p> <p>Р.м – лист на котором изображены елка и стол.</p> <p>Геометрические фигуры одного размера- овал и круг желтого цвета, квадрат и прямоугольник синего цвета, треугольник красного цвета.</p> <p>3 квадрата разного цвета.</p> <p>Изображение круглых часов.</p>
	3	Каникулы		
	4	Каникулы		

	№ занятия	тема	цель	Материал к занятию
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>1</b>	<b>«Один, много»</b>	<b>Уточнить понимание детей понятия «один» «много», умение определять, где много предметов где один. Закреплять умение определять предметы по форме, цвету и размеру</b>	<b>Д.м – большой лист голубого цвета. Изображение теремка и его жителей. Р.м – вырезанные из картона конфеты разного цвета по количеству детей. Одинаковые по цвету и размеру кубики – 3-4 на каждого ребенка. Лодочки ,сложенные из бумаги.</b>
	<b>2</b>	<b>«Столько же, больше, меньше»</b>	<b>Формировать представления об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей с помощью выражений «столько же», «больше», «меньше». Построить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью сравнения пар ( на основе рефлексивного метода). Закрепить умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета</b>	<b>Р.м: Снежки, сделанные из ваты на два больше чем детей. Листы с нарисованными на них 4 снеговика 4 треугольника разного цвета Белый лист бумаги. 4 желтых и 4 красных круга</b>

	№ занятия	тема	цель	Материал к занятию
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1	«Столько же, больше, меньше»	<p>Построить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью сравнения пар (на основе рефлексивного метода)</p> <p>Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать их по форме, величине, использовать понятия «один», «много» ,сравнивать по количеству с помощью составления пар.</p>	<p>Д.м: Лист с изображением на нем 3 полки разного цвета</p> <p>Большой лист-«противень»</p> <p>Р.м: Листы бумаги</p> <p>Большой лист-«противень</p> <p>5 кругов разного цвета</p> <p>5 оранжевых кругов меньшего размера</p> <p>4 картонных кружки.</p> <p>1 зеленый круг и 4 маленьких.</p>
	2	«Столько же, больше, меньше»	<p>Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов</p> <p>Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать их по форме, величине, использовать понятия «один», «много»</p>	<p>Д.м: Лист бумаги, с нарисованной на нем елкой.</p> <p>Р.м: Большой и маленький красный круг.</p> <p>Большой и маленький оранжевый круг.</p> <p>Маленький желтый круг</p> <p>Карточка с 5 медведями</p> <p>Тарелочка</p> <p>5 рыбок разного цвета</p>
	3	«Столько же, больше, меньше»	<p>Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать их по форме, величине, использовать понятия «один», «много»</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам</p>	<p>Д.м: Игрушка- черепаха</p> <p>Р.м: 2 листа бумаги</p> <p>4 морковки разного размера и цвета</p> <p>Нарисованные морковки оранжевого цвета</p> <p>Вырезанные из</p>

				картона 5 маленьких кабачка и 1 большой
	4	«Счет до двух»	<p><b>Формировать</b> представление о числе два и умение считать до дву .</p> <p><b>Формировать опыт</b> преодоления затруднений способом «спросить того кто знает»</p> <p><b>Закреплять</b> представление о числе один, умение использовать в речи слова «один», «одна», одно».</p> <p><b>Закреплять</b> умение сравнивать предметы по свойствам</p>	<p><b>Д.м:</b></p> <p>Вырезанные из картона лодочки разного размера</p> <p><b>Р.м:</b></p> <p>Вырезанные из картона 2 человечка в оранжевой и желтой одежде</p> <p>2 ведерка и 2 рыбки</p>

	№ занятия	тема	цель	Материал к занятию
<b>М А Р Т</b>	1	«Счет до двух»	<p><b>Формировать</b> представление о числе два и умение считать до двух .</p> <p><b>Формировать опыт</b> преодоления затруднений способом « спросить того кто знает»</p> <p><b>Закреплять</b> представление о числе один, умение использовать в речи слова «один», «одна», « одно».</p> <p><b>Закреплять</b> умение сравнивать предметы по свойствам</p>	Работа в тетради на закрепление
	2	«Числа и цифры 1 и 2»	<p><b>Познакомить</b> с цифрами 1 и2, формировать соотношение цифры и количество.</p> <p><b>Формировать опыт</b> преодоления затруднений способом « спросить того кто знает»</p> <p><b>Закреплять</b> умение считать до двух, сравнивая группы предметов по количеству используя числа.</p>	<p><b>Д.м:</b></p> <p>Изображения трех зайцев</p> <p><b>Карточки</b> с цифрами 1 и2</p> <p><b>Р.м:</b></p> <p>2 листа чистой бумаги</p> <p>2 красных треугольника</p> <p><b>Предметные картинки</b> с изображением 2и 1 предметов</p> <p><b>Листы</b>, в углу которых написаны цифры 1и 2</p>

	3	«Круг»	<p><b>Формировать представление о круге, как о общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах ближнего окружения.</b></p> <p><b>Формировать опыт преодоления затруднений способом «спросить того кто знает»</b></p> <p><b>Закреплять умение считать до двух, сравнивая группы предметов по количеству используя числа.</b></p>	<p><b>Д.м:</b></p> <p><b>Одинаковые 2 коробки с крышками</b></p> <p><b>Лист с нарисованными на нем кругами разного размера</b></p> <p><b>Муфта с геометрическими фигурами</b></p> <p><b>Игрушки красного цвета и предметы круглой формы разного цвета</b></p>
	4	«Шар»	<p><b>Уточнить представление о шаре, формировать о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружения.</b></p> <p><b>Закреплять представление о круге, выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам</b></p>	<p><b>Д.м:</b></p> <p><b>Шар и куб одинакового размера</b></p> <p><b>Предметы шарообразной формы</b></p> <p><b>2 коробки разного цвета</b></p> <p><b>Шарики одного размера (2-3 на ребенка)</b></p> <p><b>Карточки с нарисованными на них геометрическими фигурами</b></p>

	№ занятия	тема	цель	Материал к занятию
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1	«На, над, под»	<p><b>Уточнить представление о пространственных отношениях «на» «над» «под», упражнять в правильном употреблении их в речи.</b></p> <p><b>Закреплять умение считать до двух, сравнивая группы</b></p>	<p><b>Д.м:</b></p> <p><b>Цветные листы бумаги</b></p> <p><b>Р.м:</b></p> <p><b>Оранжевые круги двух размеров,</b></p> <p><b>Желтый и красный круг одного размера.</b></p> <p><b>Лист с нарисованными</b></p>



			<b>предметов по количеству используя числа.</b>	<b>на нем двумя щенятами</b>
<b>2</b>	<b>«Длиннее, короче»</b>	<p><b>Формировать представление о сравнении предметов по длине, путем наложения</b></p> <p><b>Формировать опыт преодоления затруднения ( на основе рефлексивного метода)</b></p> <p><b>Закреплять умение считать до двух, сравнивая группы предметов по количеству используя числа</b></p>	<p><b>Д.м:</b></p> <p><b>2 одинаковые по размеру куклы</b></p> <p><b>2 длинных и 2 коротких шарфа</b></p> <p><b>Р.м:</b></p> <p><b>Лист бумаги с нарисованными домиками – красного, синего, зеленого и желтого цвета</b></p> <p><b>Полоски бумаги: 2 желтые, 1 оранжевая - короткие, 1 оранжевая - длинная</b></p>	
<b>3</b>	<b>«Слева, справа»</b>	<p><b>Уточнить пространственные соотношения «слева» и «справа», формировать представление детей о положении предмета справа или слева от них.</b></p> <p><b>Закреплять умения называть свойства предметов.</b></p>	<p><b>Д.м:</b></p> <p><b>Игрушка – заяц</b></p> <p><b>Корзинка</b></p> <p><b>Толстый шнур или прыгалка</b></p> <p><b>Р.м:</b></p> <p><b>Красные треугольники двух размеров</b></p>	
<b>4</b>	<b>«Счет до трех»</b>	<p><b>Формировать представление о числе 3, умение считать до трех.</b></p> <p><b>Формировать опыт преодоления затруднений способом « спросить того кто знает»</b></p> <p><b>Закрепить представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.</b></p>	<p><b>Д.м:</b></p> <p><b>Карточки с изображением кружков (2 варианта)</b></p> <p><b>Р.м:</b></p> <p><b>3 обезьянки и 3 банана (вырезанные из картона)</b></p>	

	№ занятия	тема	цель	Материал к занятию
<b>М А Й</b>	1	«Треугольник»	<p>Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах ближнего окружения.</p> <p>Формировать опыт преодоления затруднения ( на основе рефлексивного метода)</p> <p>Закрепить умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам</p>	<p>Д.м: Карточки с изображением человечков в разных позах Карточки с изображением предметов не треугольной формы</p> <p>Р.м: 2 треугольника красного и зеленого цвета одного размера и 2 круга красного цвета (круг вписывается в треугольник),треугольник красного цвета меньшего размера Карточка с изображением 3 клоунов Таблица Карточка с изображением треугольной рыбки, дерева, зонтика</p>
	2	«Число и цифра три»	<p>Познакомить с цифрой 3,формировать умение соотносить цифру 3 с количеством</p> <p>Формировать опыт преодоления затруднения ( на основе рефлексивного метода)</p> <p>Формировать опыт преодоления затруднений способом « спросить того кто знает»</p>	<p>Д.м: Карточки с изображением лягушек, мышей ежей Карточки с цифрами 1 2 3 4 5</p> <p>Р.м: Карточка с 3 домиками 3 синих, 3 зеленых квадрата одного размера Карточки с изображением лягушек, мышей ежей</p>
	3,4	Мониторинг	Оценка знаний пройденного материала	

### **3.4. Социальное партнерство с родителями**

Тетради «Игралочка» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Перед тем, как начать выдавать тетради родителям, проводим беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращаем внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

### **3.5. Мониторинг освоения детьми программного материала.**

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом. Проверка знаний детей осуществляется два раза в год – 1 и 2 недели начала сентября и 1 и 2 неделя конца мая. Результаты освоения детьми программы вносятся в диагностическую карту. ( см. « Педагогическая диагностика детей 2 младшей группы»)

### **3.6. Программно-методическое обеспечение.**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Москва БИНОМ Лаборатория знаний. 2019г.
2. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет , Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента , 2014 г.